



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
(МБДОУ) №3 «Лебедушка»**

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете
МБ ДОУ № 3
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.



**Программа психологического сопровождения педагога – психолога
в группах №13, №14 компенсирующей направленности для детей с тяжелыми
нарушениями речи (ТНР) старше 3–х лет «Теремок», «Теремок 1» (6-7 лет)
на 2023 – 2024 учебный год**

Составитель:
Пимченко Ольга Анатольевна
Педагог-психолог
(1 категория)

г. Батайск
ул. Максима Горького, 593

Содержание

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цель и задачи программы	4
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3.	Возрастные особенности детей 6-7 лет	6
1.4.	Психологические особенности развития детей с ТНР	7
1.5.	Планируемые результаты реализации Программы	9
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1.	Диагностика	10
2.2.	Профилактика и просвещение	10
2.3.	Коррекционно-развивающее направление	10
2.4.	Консультирование	11
2.5.	Тематическое планирование работы педагога-психолога по коррекционной работе с детьми, педагогами и родителями	13
2.6.	Психологическое сопровождение детей подготовительной группы к школьному обучению по программе «Лесная школа», разработанной на основе одноименных сказок М.А. Панфиловой	16
2.7.	Особенности планирования образовательной деятельности педагога – психолога	31
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	32
3.1.	Описание материально – технического обеспечения Рабочей Программы	32
3.2.	Взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОУ	32
3.3.	Обеспеченность методическими материалами и литературой	33

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа педагога-психолога (далее Программа) разработана в соответствии с основной адаптированной образовательной программой коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) МБ ДОУ № 3, рабочей Программой воспитания МБ ДОУ № 3 и в соответствии с нормативно - правовыми документами:

✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

✓ Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

✓ распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования науки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Министерства просвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);

✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Министерство просвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

✓ Распоряжение Министерство просвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»:

✓ Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

✓ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

✓ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

✓ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

✓ Письмо Министерства просвещения России от 13.02.2023 №ТВ-413/03 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание")

✓ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296, в изм. на 30.12.22) и иными федеральными, региональными, муниципальными документами и локальными нормативными актами:

✓ Устав МБ ДОУ от 27.01.2021 г. № 70

✓ Лицензии на осуществление образовательной деятельности (Серия 61Л 01 №0000762 от 26.06.2013 г.)

Программа разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО и ФГОС ДО и является нормативно управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержание, применяемых методик и технологий, форм организаций образовательного процесса в детском саду.

Основой Рабочей программы педагога-психолога является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программой педагога-психолога предусмотрена необходимость охраны психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

1.1. Цель и задачи программы

Программа педагога-психолога предназначена для обучения и воспитания детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Программа является коррекционно-развивающей.

Цель программы: методическое обеспечение всех участников образовательного процесса в вопросах осуществления психологического сопровождения развития детей с ТНР в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

➤ определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности; укреплять физическое и психическое здоровье детей с ОНР, обеспечивая их эмоциональное благополучие;

➤ обеспечивать формирование и достижение планируемых результатов освоения программы, подбирая, совершенствуя и систематизируя методы работы педагога-психолога и учителя-логопеда в соответствии с программным содержанием;

➤ разрабатывать систему повышения психологической компетентности педагогов,

➤ осуществлять взаимосвязь с педагогическим коллективом при взаимодействии с детьми;

➤ подготавливать методические материалы по психологическому сопровождению реализации АООП ДОУ;

➤ консультировать и поддерживать семью, с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Психолого-педагогическое сопровождение-это целостная, системноорганизованная деятельность психолога и педагогического коллектива, в процессе которой создаются психолого-педагогические условия для развития детей. Формы психологического сопровождения:- профилактика; диагностика; консультирование; просвещение; развивающая и коррекционная работа; экспертиза.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач

Задачи коррекционной программы сформулированы как система задач трех уровней: коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей); профилактического; развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Приоритетность коррекции каузального типа

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

4. Деятельностный принцип коррекции

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

5. Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

6. Комплексность методов психологического воздействия

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности. Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться, насколько последовательно реализуются дидактические принципы.

8. Развитие динамичности восприятия

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении

которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

9. Продуктивность обработки информации

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

10. Развитие и коррекция высших психических функций

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

11. Концентрический принцип

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической). Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку, таким образом, объединяются усилия педагогов разного профиля – учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

1.3 Возрастные особенности детей 6-7 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно - деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимания 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания

Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи. 2. предвосхищение результата деятельности. 3. формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). 4. Осознания своего «Я»
--------------------------	--

1.4 Психологические особенности развития детей с ТНР

Все психические процессы у ребенка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец и др.). Вопрос соотношения недоразвития речевых и познавательных процессов при нарушениях речи должен решаться дифференцированно, так как группа детей с нарушениями речи достаточно полиморфна и отличается многообразием форм. Каждой из них может соответствовать своя картина несформированности познавательной сферы, что зависит от выраженности и локализации органической и функциональной недостаточности центральной нервной системы (Е.М. Мастюкова). У ребенка с общим недоразвитием речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов. «У многих детей с речевыми нарушениями при формально сохранном интеллекте имеют место выраженные трудности обучения, своеобразное неравномерное дисгармоничное отставание психического развития» (Е.М. Мастюкова, 1976).

Мышление

Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта. У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений. Для многих детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) характерна ригидность мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. Дошкольники с ТНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников.

Воображение

Дети с общим недоразвитием речи по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников (В. П. Глухов, 1985), для них характерна:

- быстрая истощаемость процессов воображения
- использование штампов в работе, однообразность
- требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз
- ответы детей с ТНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения.

Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьезным препятствием для словотворчества детей.

Внимание

Многие авторы отмечают у детей с ТНР недостаточные устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, А. В. Ястребова). Нарушения выражаются в следующем: 1. Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают; 2. Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы). Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ТНР речи оказывается затруднительным. Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий)

часто являются недостаточно сформированными или нарушенными. Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Для детей с ТНР преимущественными видами отвлечения являются следующие: посмотрел в окно, по сторонам, осуществляет действия, несвязанные с выполнением задания.

Память

При сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ТНР хуже, чем у детей без речевой патологии.

Восприятие

Нарушение слухового восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи. При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются: 1. В нарушении целостности восприятия. Дети затрудняются сложить разрезную картинку, точно выполнить конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве. 2. Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники используют элементарные формы ориентировки. 3. Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий (А. П. Воронова, 1993). Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников. 4. Пространственные ориентировки. Важно отметить, что при ТНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта. Дошкольники с ТНР имеют низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

Моторика Для детей с общим недоразвитием речи характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной. Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохраненных произвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата. Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д.

Эмоционально-волевая сфера

Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте – начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе (В. А. Аверин, 1998). Авторы исследований обращают внимание на нестабильность эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности (Н. С. Жукова, Е.

М. Мастюкова, Т. Б. Филичева, 1990). Отмечаются аффективные реакции: дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать свое пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции (Л. И. Белякова, Ю. Ф. Гаркуша, О. Н. Усанова, Э. Л. Фитеродо, 1991). Ограниченность речевого общения ребёнка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной самооценке, агрессивности. Как следствие затрудняются не только процесс межличностного взаимодействия детей, но и создаются серьезные проблемы, которые сказываются при развитии и обучении.

Игровая деятельность детей с речевыми нарушениями складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности.

1.5 Планируемые результаты реализации Программы

В результате реализации Программы ребенок:

- имеет стабильную динамику физического и нервно–психического развития
- обладает продуктивным и более устойчивым вниманием
- развита слуховая, тактильная и зрительная память, образное и логическое мышление, мелкая моторика рук
- владеет диалогической и монологической формами речи, умеет задавать вопросы и грамотно отвечает на них
- инициативно высказывается в диалоге, стремится вступить в диалог; он социально адаптирован к жизни в обществе
- владеет культурно–гигиеническими навыками, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни
- эмоционально отзывчив, откликается на эмоции близких людей, сверстников, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы
- использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью, умеет договариваться; умеет планировать свои действия
- способен решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту
- имеет первичные представления о себе и собственной принадлежности, семье и распределении семейных обязанностей, обществе, государстве, мире и природе
- сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание форм психологического сопровождения Реализация программы предполагает организацию работы со всеми субъектами образовательного процесса: детьми, педагогами, взрослыми. Периодичность занятий с детьми – 4 раза в неделю. Взаимодействие с педагогами (консультации, беседы и т.п.) – по запросам, по плану, а также по тетради взаимосвязи. Взаимодействие с родителями (родительские собрания, беседы, консультации). Длительность занятий с детьми определяется в соответствии с СанПиНом в зависимости от их возраста и индивидуальных особенностей, а также цели занятия. При осуществлении всех направлений психологической деятельности используются индивидуальная и групповая формы организации образовательной деятельности.

2.1. Диагностика

Диагностическое направление в группе детей с ОНР осуществляется с разрешения законных представителей ребенка. Цель диагностики : выявление и изучение индивидуальных психологических особенностей детей, определение зоны ближайшего и актуального развития. Диагностический инструментарий для детей 5-7 лет.

Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» (Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.); под ред. Е. А. Стребелевой.- М.: Просвещение, 2004. Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. -М.: Айриспресс, 2010. Экспресс-диагностика под редакцией Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. – М.: ИД «Генезис», 2007. Проективные диагностические методики («Рисунок семьи», «Кинетический рисунок человека», «Дом, дерево, человек»).

2.2. Профилактика и просвещение

Цель психопрофилактики: предупреждение возникновения явлений дезадаптации у воспитанников, выполнение превентивных мероприятий по возникновению вторичных нарушений развития у детей, разработка конкретных рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Данное направление реализуется через включение психопрофилактической задачи в коррекционно-развивающие программы, реализуемые в логопедических группах, а также через комплекс методических рекомендаций для воспитателей и родителей.

Цель психопросвещения: создание условий для повышения психологической компетентности родителей и педагогов.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и педагогов с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей. Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

2.3. Коррекционно-развивающее направление

Цель коррекционно-развивающей работы педагога-психолога – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала. Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для максимальной коррекции нарушений, для развития сохранных функций
- формирование положительной мотивации к обучению
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально– личностной сферы
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности
- формирование умения общаться, развитие коммуникативных навыков. Группа, с которой совместно работают воспитатель и педагог-психолог меняется и комплектуется по рекомендациям учителя-логопеда
- средства реализации программы: арттерапия и игротерапия, психогимнастика, релакстренинг, развивающие игры и упражнения, речевые игры, коммуникативные игры. Занятия проводятся 4 раза в неделю, их продолжительность – 25 - 30 минут. Цель программы: комплексное развитие ребенка.
- развитие самосознания, позитивного восприятия себя и окружающих людей
- стимулирование высказываний о себе, своих чувствах, мыслях, мечтах
- формирование волевых качеств
- активизация познавательных процессов, расширение общего кругозора, развитие творческих способностей;
- совершенствование мелкой моторики

2.4. Консультирование

Цель психологического консультирования: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДОО обозначается как система коммуникативного взаимодействия педагога-психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера. Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация. Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития и образования ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине педагог-психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Примерный перечень тем для психологического консультирования

- «Профилактика социальной дезадаптации у детей с ТНР»
- «Детские страхи»
- «Агрессивность»
- «Психологическое неблагополучие»
- «Непослушание»
- «Кризис 7-ми лет»
- «Тревожность»
- «Недостаточное развитие мелкой моторики»
- «Нарушения в сфере общения»
- «Застенчивость»

- «Нестабильность эмоционального состояния»
- «Гиперактивность»
- «Психологическая поддержка семьи»
- «Роль игры в подготовке к школе»
- «Психологическая готовность к школе»

**Учебно-тематический план психологических занятий-тренингов для детей от 6 до 7 лет
программы интеллектуального, эмоционального и волевого развития
(1 занятие в неделю по 30 минут)**

Дата	Темы занятий	Количество занятий
Октябрь	1. Знакомство.	2
Ноябрь	2. Я и моя семья.	2
Декабрь	3. Я и моя друзья.	2
Январь	4. Волшебные средства понимания.	2
Февраль	5. Кто такой «Я». Черты характера.	2
Март	6. Я особенный.	2
Апрель	7. Что я умею	2

2.5 Тематическое планирование работы педагога-психолога по коррекционной работе с детьми, педагогами и родителями
Содержание программы интеллектуального, эмоционального и волевого развития для детей от 6 до 7 лет

Дата	Темы занятий	Цель занятий	Содержание занятий	Материалы и оборудование
Октябрь	1. Знакомство	1. Познакомить детей друг с другом и психолога с группой, сплотить группу. 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение, создать благоприятную атмосферу на занятии.	1. Приветствие. 2.Игра «Клубочек имен». 3.Игра «Узнай по голосу». 4. Упражнение «Искра». 5. Упражнение «Я - сказочный герой» 6. Подвижная игра «Паровозик имен» 7. Релаксация «Снежинка дружбы» 8. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 9. Игра «Найди такую - же». 10. Игра «Мостик дружбы». 11. Ритуал прощания «Эстафета дружбы»	Клубок ниток, «волшебная палочка», изображение лесной поляны (презентация), карточки для игры (презентация): «Безопасность на дороге», музыкальное сопровождение.
Ноябрь	2. Я и моя семья.	1. Воспитывать любовь и уважение к семье. 2. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. 3. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику; зрительно-двигательную координацию. 4. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.	Приветствие 1. Игра «Семья». 3. Подвижная игра «Заячья семья» 4. Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка» 5. Задание «Прятки» 6. Задание «Домик» 7. Игра «Верно — неверно» 8.Игра «Ассоциации» 9. Прощание, подведение итогов.	Музыкальное сопровождение; картинка с изображением членов семьи; мяч; простые и цветные карандаши; бланки с заданиями; рисунки с изображением заячьей семьи.
	3. Я и мои друзья.	1. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям.	Приветствие. 1. Задание «Вместе с другом». 2. Задание «Найди друга». 3. Пальчиковая гимнастика «Дружба».	Мяч, цветные и простые карандаши; бланки с заданиями; наборы пиктограмм в двух

Декабрь		<p>2. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей.</p> <p>3. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.</p> <p>4. Развитие коммуникативных умений и навыков, умения работать в группе;</p> <p>5. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека;</p> <p>6. Развивать эмоциональный словарь.</p>	<p>4. Задание «Друзья».</p> <p>5. Игра «Угадай настроение».</p> <p>6. Игра «Комплименты».</p> <p>7. Подвижная игра «Если нравится тебе».</p> <p>8. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>	<p>экземплярах; картинка - схема и к ней набор геометрических фигур (по количеству детей), повязка на глаза</p>
Январь	4. Волшебные средства понимания	<p>1. Сплотить группу.</p> <p>2. Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>3. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.</p>	<p>Приветствие</p> <p>1. Игра «Знакомство»</p> <p>2. Игра «Угадай жест»</p> <p>3. Игра «Объясни без слов»</p> <p>4. Подвижная игра «Подмигалы»</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «В гости».</p> <p>6. Задание «Нарисуй эмоцию».</p> <p>7. Задание «Логический квадрат»</p> <p>8. Подвижная игра «Запретное движение»</p> <p>9. Задание «Сложи картинку»</p> <p>10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p>	<p>Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, музыкальное сопровождение, презентация «Волшебные средства понимания», мяч.</p>
	5. Кто такой «Я». Черты характера.	<p>1. Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности.</p> <p>2. Развитие представления о себе, качествах своего характера.</p>	<p>Приветствие</p> <p>1. Игра «Зеркало»</p> <p>2. Задание «Мой портрет».</p> <p>3. Задание «Угадай кто это?»</p> <p>4. Игра «Сказочные герои».</p> <p>5. Игра «Какой Я?»</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Смелый капитан»</p> <p>7. Задание «Путаница»</p> <p>8. Игра «Противоположности»</p>	<p>Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, мяч, зеркало, карточки с изображением сказочных персонажей, бусины и нитка, презентация «Цветы», «Кто такой «Я». «Черты характера».</p>

			9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	
Февраль	6. Я особенный.	1. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. 2. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. 3. Развивать самосознание. 4. Развивать вербальное и невербальное общение. 5. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 6. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Приветствие 1. Волшебный сундучок 2. Задание «Ласковое имя». 3. Игра «Кто позвал?» 4. Игра «Волшебный стул» 5. Пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков» 6. Задание «Кто лишний?» 7. Игра «Люди к людям» 8. Медитативное упражнение «Волшебный цветок». 9. Упражнение «Скажи одним словом» 10. Игра «Где чей домик» 11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.	Игрушка Незнайка, музыкальное сопровождение для релаксации (спокойная музыка), волшебный сундучок со шляпой Незнайки, цветные карандаши, волшебный стул, презентация «Я особенный», «Насекомые».
Март				
Апрель	7. Что я умею	1. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. 2. Развивать вербальное и невербальное общение. 3. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 4. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Приветствие 1. Игра «Веселые движения» 2. Задание «Угадай кто это?» 3. Игра «Супергерой». 5. Игра «Что я умею?» 6. Медитативное упражнение «Волшебный цветок» 7. Задание «Твист» 8. Игра «Повтори» 9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Музыкальное сопровождение, бланки с заданиями, коврик с кругами, карточки с супергероями

2.6. Психологическое сопровождение детей подготовительной группы к школьному обучению по программе «Лесная школа», разработанной на основе одноименных сказок М.А. Панфиловой

Состоит из трёх модулей:

- модуль развития мотивационно - личностной сферы «Лесная школа»;
- модуль, направленный на коррекцию эмоциональной сферы детей: коррекции негативных эмоциональных состояний;
- модуль развития познавательной сферы «Учимся, играя!».

Модуль развития мотивационно - личностной сферы «Лесная школа» разработан на основе одноименных сказок М.А.Панфиловой и направлен на формирование эмоционально - мотивационной готовности к школьному обучению и профилактику проблем школьной дезадаптации. Длительность встреч-занятий 25 – 30 мин., периодичность – 3 раза в неделю, наполняемость группы – 6-8 человек.

Встречи - занятия разбиты по блокам:

- Отношение к школе
- Отношение к вещам
- Отношение к урокам
- Отношение к здоровью
- Умение разрешать конфликтные ситуации
- Все встречи-занятия этого модуля имеют определенную структуру.

Структура занятия

	Этапы занятия	Задачи	Методы
Вступление	Психологический настрой	сплочение детей; создание положительного эмоционального фона, атмосферы доверия и принятия	ритуалы приветствия, ритуал вхождения в сказку
Основная часть:			
1 этап	мотивационно - коммуникативный	формирование позитивной мотивации к обучению; предупреждение социально неуверенного поведения в школе и связанных с ним психоэмоциональных проблем; развитие и коррекция коммуникативных способностей и навыков, рост коммуникативной успешности детей, развитие личностной сферы	Рассказывание сказки, работа по сюжетам сказок «Лесная школа»
2 этап	лично-волевой	развитие произвольной саморегуляции психофизического состояния и двигательной активности; стимулирование развития произвольности в целом; коррекция и развитие эмоциональной сферы, формирование адекватной самооценки, уверенности в себе, снятие эмоционального и мышечного напряжения	игры и упражнения, соответствующие задачам конкретного занятия (подобранные по сюжету), лексической теме

Заключение		Поощрение детей
------------	--	-----------------

Учебно-тематический план психологических занятий-тренингов для детей от 6 до 7 лет
(1 занятие в неделю по 30 минут)

Название блоков	Цель	Название тем	Кол-во занятий
Блок 1. Формирование позитивного отношения к школе. (4)	Знакомство со школьными атрибутами, правилами, формирование положительного образа учителя	Знакомство с Лесной школой Смешные страхи Игры в школе Школьные правила	1 1 1 1
Блок 2. Отношение к вещам. (5 зан.)	Развитие аккуратности и самостоятельности, правильное обращение со школьными принадлежностями	Собирание портфеля Госпожа Аккуратность Жадность Волшебное яблоко Подарки в День рождения	1 1 1 1 1
Блок 3. Отношение к урокам, знаниям (3 зан.)	Осознание зависимости между оценкой и результатом труда, формирование адекватной самооценки	Домашнее задание Ленивец Подсказка	1 1 1
Блок 4. Школьные конфликты (5 зан.)	Коррекция агрессивности, формирование навыков конструктивного разрешения конфликтов	Ложь Обида Хвосты Драки Грубые слова Дружная страна	1 1 1 1 1 1

Тематическое планирование психологических встреч-тренингов

	Сказки для школьной адаптации
Октябрь	Знакомство с Лесной школой Игры в школе
Ноябрь	Школьные правила Собирание портфеля
Декабрь	Волшебное яблоко Подарки в День рождения
Январь	Подсказка Хвосты
Февраль	Госпожа Аккуратность Жадность
Март	Домашнее задание Ленивец
Апрель	Ложь Драки
Май	Дружная страна Диагностика психоэмоционального состояния и готовности к школе.

Содержание программы 1 модуля развития мотивационно - личностной сферы «Лесная школа»

Дата	Темы занятий	Цели и задачи занятий	Содержание занятий	Материалы и оборудование
Октябрь 2-я неделя	1. Знакомство с Лесной школой	1.Формирование представлений о школе. Развитие интереса к школе. 2.Расширение социальных представлений Развитие положительного образа школы. 3.Создание благоприятного эмоционального настроения в группе. 4. Развитие навыков вербального и невербального общения. 5.Развитие координации движений, общей и мелкой моторики.	Приветствие – улыбка. 1.Упражнение: «Рассказ про себя. Знакомство». 2.Ознакомление «Пять правил» 3. Чтение сказки. 4. Упражнение: "Доброе животное". 5. Упражнение: «Колючий Еж». 6. Упражнение: «Кто в лесу живет». Физкультминутка. 7. Упражнение: «Когда я буду учиться в школе...» 8. Упражнение. Урок-перемена. 9. Дидактическая игра: «Чего не хватает?» Заключение. Подведение итогов. Прощание «Спасибо».	- мячик; игрушка - ежик, -музыкальное сопровождение: Звуки леса; ноутбук, презентация «Лесные животные», «Чего не хватает? Транспорт. Логический квадрат»
Октябрь 4-я неделя	Игры в школе	1.Способствовать формированию учебно - познавательного мотива. 2. Развитие коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником, самосознания и адекватной самооценки. 3. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. 4. Развитие произвольности психических процессов. 5.Продолжать формировать этические представления.	Приветствие 1. Чтение сказки. 2.Игра «Вокруг себя посмотри, что запомнил - назови» 3.Упражнение «Растерянность». Физ. минутка. 4. Игра «Доброе животное». 5.Дидактическая игра «Составь предложение». Заключение. Ритуал окончания занятия	Мяч, презентация «Составь предложение», музыкальное сопровождение: Звуки леса
Ноябрь	Школьные правила	1.Развитие познавательных психических процессов,	Приветствие 1.Упражнение «Да и нет».	- мячик;

2-я неделя		<p>представлений о правилах поведения в школе, формирование предпосылок учебной деятельности.</p> <p>2.Создание положительного эмоционального настроения в группе, снятие нервного напряжения.</p> <p>3. Формирование произвольности в двигательной, эмоциональной и поведенческой сферах.</p> <p>4.Развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>2. Чтение сказки.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Бойцы - молодцы».</p> <p>3. Дидактическая игра «Четвертый лишний».</p> <p>4. Упражнение «А в школе...».</p> <p>5. Упражнение «Делай как я».</p> <p>Заключение. Ритуал окончания занятия</p>	<p>-музыкальное сопровождение: звуки леса; ноутбук, презентация «Четвертый лишний. Защитники Отечества»</p>
Ноябрь 4-я неделя	Собирание портфеля	<p>1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления.</p> <p>2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.</p>	<p>Приветствие</p> <p>1.Упражнение «Потопаем, похлопаем».</p> <p>2.Чтение сказки.</p> <p>«Физкультминутка».</p> <p>3.Упражнение «Фигурный диктант».</p> <p>4. Упражнение «Я и не Я».</p> <p>5. Упражнение «Дотроньтесь до...».</p> <p>Заключение. Итог занятия. Ритуал окончания занятия</p>	<p>простые карандаши, листы бумаги, образец фигурного диктанта (лист А4), музыкальное сопровождение: звуки леса.</p>
Декабрь 2-я неделя	Волшебное яблоко (воровство)	<p>1. Повышать речевую активность, обогащать активный и пассивный словарь существительными, прилагательными, глаголами по теме: «Сказки»;</p> <p>2. Развивать активность, гибкость сформированных представлений о сказках;</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>1. Развивать умение входить в игровую ситуацию, действовать в воображаемом плане, используя</p>	<p>Приветствие</p> <p><i>Ритуал начала занятия:</i></p> <p>1.Чтение сказки.</p> <p>2. Основной этап.</p> <p>3.Контрольно-оценочный этап.</p> <p>Заключение. Итог занятия. Ритуал окончания занятия</p>	<p>Сюжетные и разрезные картинки с иллюстрациями к сказкам "Иван-царевич и серый волк" , "Крошечка-Хаврошечка", " Гуси-лебеди", "Сказка о мертвой царевне и семи богатырях"; яблоки и другие фрукты; мешочек для тактильной игры; воздушно-пузырьковая колонна; музыкальный проигрыватель; плакат</p>

		<p>знания, полученные в процессе учебных занятий;</p> <p>2. Формировать межмодальные перцептивные взаимодействия, активизировать зрительные, слуховые, тактильные ощущения.</p>		<p>"Дерево" для рефлексии; поднос; яблоки из бумаги с изображением эмоционального состояния "грусть" и "радость"; конверты с заданиями.</p>
Декабрь 4-я неделя	Подарки в День рождения	<p>1. Формировать эмоциональный позитив. Эмпатичность, понятие «дружба».</p> <p>2. Развивать внимание, логическое мышление, ориентировку в пространстве.</p> <p>3. Познакомить и закрепить понятие слов «подарок», «праздник»; учить правильно дарить подарок, учить общению друг с другом через диалог.</p> <p>4. Учить внимательно относиться к другим.</p>	<p>Приветствие</p> <p>Ритуал начала занятия:</p> <p>1 Чтение сказки.</p> <p>2. Обсуждение сказки.</p> <p>3. Игра «Желалки»</p> <p>4. Ребус. (На картинках тигр, очки, рыбы, тетрадь).</p> <p>5. Итог занятия.</p> <p>Ритуал окончания занятия</p>	таблички, сюжетные картинки, музыка, торт, подарки, краски, кисти, карандаши.
Январь 2-я неделя	Списывание. Подсказка	<p>1. Повышать речевую активность, обогащать активный и пассивный словарь существительными, прилагательными, глаголами по теме: «Сказки».</p> <p>2. Формирование произвольности в двигательной, эмоциональной и поведенческой сферах.</p> <p>3. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.</p>	<p>Приветствие</p> <p>Ритуал начала занятия:</p> <p>1 Чтение сказки.</p> <p>2. Упражнение «Имя и чему хочу научиться в школе».</p> <p>3. Игра «Кто позвал?».</p> <p>4. Работа со сказкой. «Списывание».</p> <p>5. Завершение занятия: «Мы в поход с собой возьмем...»</p> <p>6. .Итог занятия.</p> <p>Ритуал окончания занятия.</p>	простые карандаши, листы бумаги, образец фигурного диктанта (лист А4), музыкальное сопровождение: звуки леса.
Январь 4-я неделя	Хвосты	<p>1. Развивать умение входить в игровую ситуацию, действовать в воображаемом плане, используя</p>	<p>Приветствие</p> <p>Ритуал начала занятия</p> <p>1. Сказка «Подсказка».</p>	простые карандаши, листы бумаги, образец фигурного диктанта, таблицы, музыка.

		<p>знания, полученные в процессе учебных занятий;</p> <p>2. Определить уровень ориентации в строении собственного тела. Выявить степень владения понятиями «лево - право».</p>	<p>2. Обсуждение сказки, знакомство с первыми школьными правилами.</p> <p>3. Упражнение : «Лево - право».</p> <p>4. Упражнение : «Продолжи ряд».</p> <p>5. Упражнение: « Мы пойдем гулять».</p> <p>6. Психогимнастика: «Доброе животное».</p> <p>7. Заключение. Ритуал окончания занятия.</p>	
Февраль 2-я неделя	Госпожа аккуратность	<p>1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы</p> <p>2. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления.</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры рук.</p>	<p>Ритуал начала занятия «Эхо».</p> <p>1. Упражнение «Дотронься до цвета!».</p> <p>2. Чтение сказки.</p> <p>3. Игра «Госпожа Аккуратность».</p> <p>«Физкультминутка».</p> <p>4. Упражнение «Ежик и предметы».</p> <p>5. Упражнение «Закончи предложения».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Я хочу построить дом».</p> <p>6. Упражнение «Цветочки для мамы зайки».</p> <p>7. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки».</p> <p>Заключение. Ритуал окончания занятия «Солнечные лучики»</p>	<p>мяч, бланки для упражнения «Цветочки для зайки», музыкальное сопровождение: звуки леса; цветные карандаши (цветные счетные палочки) презентация «Ежик и предметы», маленькие листочки бумаги с секретными вопросами к занятию, для игры «Кричалки- шепталки-молчалки»: сигналы: 3 силуэта ладони: красная, желтая, синяя из картона.</p>
Февраль 4-я неделя	Жадность	<p>1. Развитие коммуникативных навыков.</p> <p>2. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления.</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры рук.</p>	<p>Ритуал начала занятия «Приветствие - улыбка».</p> <p>1. Релаксационное упражнение «Солнышко и тучка».</p> <p>2. Чтение сказки.</p> <p>3. Упражнение «Жадность».</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>4. Упражнение «Цепочка»</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>5. Упражнение «Зайцы в лабиринте».</p> <p>6. Упражнение «Пол – нос – потолок».</p>	<p>музыкальное сопровождение: звуки леса; презентация «Цепочка»;</p> <p>бланки, простые и цветные карандаши</p>

			7. Упражнение «Что неверно?» 8. Упражнение «Бывает, не бывает». Заключение. Игра «Подарок». Ритуал окончания занятия. «Доброе пожелание».	
Март 2-я неделя	Домашнее задание	1. Развитие умения работать в паре. 2. Развитие речи, логического мышления. 3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры рук.	Приветствие. 1. Чтение сказки. «Физкультминутка» 2. Игра «Картинки-загадки». 3. Упражнение «Не пропусти профессию». 4. Упражнение «Коврики» 5. Упражнение «Четвертый лишний» Заключение. Ритуал окончания занятия	мячик, предметные карточки на лексическую тему: Профессии («Чем занимаются люди этой профессии»...), муз. сопровождение: звуки леса.
Март 4-я неделя	Ленивец	1. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). 2. Развитие внимания (зрительное слуховое, распределение внимания), развитие слуховой памяти. 3. Развитие ориентировки в пространстве, развитие ориентации на листе. 4. Развитие мелкой мускулатуры рук. 5. Развитие произвольности психических процессов. 6. Развитие общего кругозора.	Приветствие 1. Чтение сказки. 2. Упражнение «Говорит один – говорим хором». 3. Игра «Картинки-загадки». 4. Упражнение «Зайкин квадрат». 5. Упражнение. «Прятки с картинками». 6. Игра «Право-лево». Пальчиковая гимнастика. 7. Упражнение «Графический диктант». Пальчиковая гимнастика. 8. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки». Заключение. Ритуал окончания занятия	предметные карточки на лексическую тему: Профессии. («Какие инструменты папа и дедушка использует?», «Чем занимаются люди этой профессии»), муз. сопровождение «Звуки леса», для игры «Кричалки-шепталки- молчалки»: сигналы: 3 силуэта ладони: красная, желтая, синяя из картона, знаки: «1», «хором», бланки для графического диктанта, желтый и синий карандаш.

<p>Апрель 2-я неделя</p>	<p>Ложь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие воображения. 2. Создание эмоционального комфорта, снятие эмоционального напряжения. 3. Продолжать формировать вербальное общение, умение слушать. 4. Развитие внимания (объёма, переключения) 5. Развивать мелкую и общую моторику. 6. Развитие произвольного поведения, усидчивости, общего кругозора. 7. Развитие самосознания. 	<p>Приветствие. Ритуал начала занятия «Эхо».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение сказки. Обсуждение: ритуал «изгнания паука». 2. Упражнение «Я собираюсь на занятия...». <p>«Физкультминутка» «Переменка»</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Упражнение «Говорит один – говорим хором». 4. Релаксационное упражнение «Цветок». 5. Игра «Доскажи словечко». Пальчиковая гимнастика “В школу”. 6. Задание «Зачеркни буквы». <p>Итог занятия. Ритуал окончания занятия</p>	<p>Карточки-знаки: «1», «Хором», музыкальное сопровождение: «Звуки леса» спокойная музыка, бланки для задания, простые карандаши. Презентация «Школьные принадлежности».</p>
<p>Апрель 4-я неделя</p>	<p>Драки</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной сферы детей, снижение эмоционального напряжения. 2. Развитие мышечного и слухового восприятия. 3. Развитие внимания, памяти, речи, логического мышления. 4. Развивать волевые качества, активность, инициативность, навык сотрудничества. 5. Развивать творческое воображение, тонкую моторику. 	<p>«Приветствие - улыбка». Ритуал начала занятия «Волшебный клубочек».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение сказки. 2. Упражнение «Что исчезло?». <p>Физкультминутка (речь с движением).</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Игра: «Метеорит» 4. Игра «Скажи наоборот» 5. Упражнение «Отличительные признаки». <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Графический диктант. <p>Итог занятия. Ритуал окончания занятия</p>	<p>мяч, клубок ниток, простые и цветные карандаши, бланки для задания, карточки «Космос». Презентация «Космос», «сердитая подушка».</p>

<p>Май 2-я неделя</p>	<p>Дружная страна</p>	<p>1. Развитие координации, мелкой моторики. 2. Развитие внимания, мышления. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. снижение эмоционального и двигательного напряжения. 4. Развитие произвольности и общения.</p>	<p>Приветствие. Игра «Ладшки». 1. Чтение сказки. Физкультминутка. 2. Упражнение «Да» и «Нет» не говорите. 3. Упражнение «Летает, не летает». Физкультминутка. 4. Игра «Наш город». 5. Упражнение «Цветные дорожки». Заключение. Итог занятия. Ритуал окончания занятия</p>	<p>Музыкальное сопровождение: Звуки леса», «Звуки города», презентация «Наш город», карточки «Санкт-Петербург», наборы счётных, разноцветных палочек/разноцветные крышки.</p>
<p>Май 4-я неделя</p>	<p>Диагностика</p>	<p>- диагностика мотивационной готовности к школе. - определение динамики «внутренней позиции» ребенка при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту.</p>	<p>Приветствие «Давайте поздороваемся» Тест «Беседа о школе» (Автор Т.А. Нежнова) Релаксационное упражнение «Цветок». Ритуал окончания занятия «Эстафета дружбы».</p>	<p>- мячик; - бланк методики; - простые карандаши; - муз. сопровождение: спокойная музыка.</p>

Модуль программы коррекции эмоциональной сферы детей от 6 до 7 лет

Данный модуль рассчитан на детей дошкольного возраста 5-7 лет с повышенным уровнем тревожности, наличием страхов, неприятия к окружающим, неуверенностью в себе, низкой самооценкой.

Цель программы – психологическая поддержка детей, имеющих различные страхи, создание условий для преодоления страхов и тревожности у дошкольников 5- 7 лет.

Задачи программы:

1. Снизить уровень эмоционально-отрицательных переживаний.
2. Сформировать позитивное отношение к своему Я.
3. Обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, наиболее волнующих его ситуациях. Осуществить контроль над объектом страха.
4. Снятие мышечного напряжения.
5. Способствовать повышению уверенности в себе, повышению самооценки.

Ожидаемые результаты:

1. повышение уверенности в себе
2. повышение самооценки ребенка
3. снижение тревожности
4. снижение количества страхов

Длительность встреч-занятий 28 – 30 мин., в форме мини – тренингов, периодичность – 1 раз в неделю, наполняемость группы – 6-8 человек.

Программа состоит из 4 занятий для детей (1 занятие – психодиагностика).

Условия проведения занятий:

1. принятие ребёнка таким, какой он есть;
2. нельзя не торопить, не замедлять игровой процесс;
3. учитывается принцип поэтапного погружения и выхода из травмирующей ситуации;
4. начало и конец занятий должны быть ритуальными, чтобы сохранить у ребёнка ощущение целостности и завершенности занятия;
5. игра не комментируется взрослым;
6. в любой игре ребёнку предлагается возможность импровизации.
- 7.

Все занятия имеют гибкую структуру, наполняемую разным содержанием. Во время занятия дети сидят в кругу. Круг – это, прежде всего, возможность открытого общения. Он создаёт ощущение целостности, завершенности, придаёт гармонию отношениям детей, облегчает взаимопонимание.

Структура игрового занятия:

Ритуал приветствия – 1 минута.

Разминка - 2 минуты.

Коррекционно-развивающий этап- 18-20 минут

Подведение итогов- 5-6 минут.

Ритуал прощания – 1 минута.

Диагностика

Диагностика выявления уровня тревожности и адаптивного психоэмоционального состояния: методика «Кактус» М.Панфилова. Методика "Лесенка" В.Щур для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

Учебно-тематическое планирование психологических мини – тренингов для детей от 6 до 7 лет
(1 занятие в неделю по 30 минут)

№ п/п	Тема	Кол-во занятий
1	Выявление уровня психо – эмоционального состояния: методика «Кактус» М. Панфилова. Выявление уровня развития самооценки: методика "Лесенка" В. Щур	1
2	“Здравствуйте, это Я!”	1
3	«Настроение»	1
4	«Наши страхи»	1
5	«Я больше не боюсь»	1
	Всего	5

Содержание программы 2 модуля коррекции эмоциональной сферы детей

Тема занятия	Основные цели и задачи	Содержание	Дидактический материал
Май			
1.«Здравствуйте, это Я!»	1.Налаживание отношений психолога с группой и детей между собой; 2.Развитие произвольности и самоконтроля; 3.Развитие внимания и воображения; 4.Снятие психоэмоционального напряжения; 5.Развитие эмоционально-выразительных движений.	1. Разминка: Упражнение «Росточек под солнцем». 2. Упражнение «Волшебный клубочек». 3. Игра «Воздушный шар». 4. Упражнение «Узнай по голосу». 5. Упражнение «Радуга». Пальчиковая гимнастика. 6. Упражнение «Художники – натуралисты». 7. Прощальное упражнение «Солнечные лучики».	музыкальное сопровождение: спокойная музыка, клубок с разноцветными нитками, листы бумаги, карандаши.
2. «Настроение»	1.Развитие самопроизвольности и самоконтроля; осознание своего эмоционального состояния. 2.Развитие внимания и воображения; 3.Развитие координации движений; 4.Снятие психоэмоционального напряжения. 5. Развитие умения чувствовать	1. Разминка: упражнение «Росточек под солнцем». 2. Упражнение «Возьми и передай». 3. Упражнение «Корабль и ветер». 4. Упражнение «Тренируем эмоции». Пальчиковая гимнастика. 5. Упражнение «Танцующие руки». 6. Игра «Зайчики и слоники».	синее покрывало; маленькие подушки; муз. сопровождение: звуки моря; спокойная музыка; пиктограммы: Эмоции, стул; корона, мантия, корона. большие листы оберточной бумаги (или

	<p>настроение и сопереживать окружающим.</p> <p>6.Расширить и углубить знания дошкольников о настроении, от чего оно зависит, помочь преодолеть негативные переживания, уменьшить тревожность.</p> <p>7. Способствовать повышению самооценки ребенка, улучшению взаимоотношения между детьми.</p>	<p>7. Игра «На что похоже моё настроение?».</p> <p>8. Прощальное упражнение «Солнечные лучики».</p>	<p>старые обои), восковые мелки.</p>
3. «Наши страхи»	<p>1. Развивать уверенность детей в себе, преодолевать страх, тревогу.</p> <p>2. Развитие самопроизвольности и самоконтроля;</p> <p>3. Развитие внимания и воображения;</p> <p>4. Снятие психоэмоционального напряжения;</p> <p>5. Развитие групповой сплоченности и доверия детей друг к другу;</p> <p>6. Удовлетворение потребности в признании</p>	<p>1.Разминка: Упражнение «Росточек под солнцем»</p> <p>2.Упражнение «Расскажи свой страх».</p> <p>3. Сказкотерапия. Чтение сказки «Девочка и мишка». Обсуждение, выводы.</p> <p>4. Игра «Пещера дружбы» Пальчиковая гимнастика.</p> <p>5. Упражнение «Нарисуй свой страх».</p> <p>6. Упражнение “ Чужие рисунки”.</p> <p>7.Релаксация. Релаксационное упражнение «Отдых на берегу».</p> <p>8. Прощальное упражнение «Солнечные лучики».</p>	<p>Сказка «Девочка и мишка», непрозрачная ткань, лист бумаги, цветные карандаши, подушки, ноутбук, музыка «Звуки природы».</p>
4. «Я больше не боюсь»	<p>1. Повышать самооценку, предоставлять ребенку возможности стать уверенным в себе.</p> <p>2.Снятие психоэмоционального напряжения; преодоление негативных переживаний.</p> <p>3.Развитие произвольности и самоконтроля;</p> <p>4.Формирование адекватной самооценки; 5.Развитие внимания, наблюдательности и памяти;</p> <p>6.Развитие и совершенствование коммуникативных навыков.</p>	<p>1. Разминка: Упражнение “ Росточек под солнцем”.</p> <p>2. Приветствие.</p> <p>3. Этюд «Смелые дети».</p> <p>4. Упражнение “ Страшная сказка по кругу”.</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>5. Упражнение “ На лесной полянке”</p> <p>6. Упражнение “ Прогони Бабу – Ягу”.</p> <p>7. Релаксация «Достань звезду».</p> <p>8. Прощальное упражнение «Солнечные лучики».</p>	<p>стул, ноутбук, презентация «Насекомые». музыкальное сопровождение: «Звуки природы», медленная музыка.</p>

Модуль развития познавательной сферы «Учимся, играя»

Данный модуль представляет собой систему игровых комплексов, направленных на развитие психологических основ учебных действий, формирование такого уровня эмоционально-волевой регуляции, который бы позволил детям в дальнейшем учиться без дополнительной помощи.

Модуль включает в себя 20 игровых комплексов, которые проводятся с подгруппой детей 10-12 чел. Длительность проведения игрового комплекса – 25- 30 мин.

Структура игрового комплекса:

1. Приветствие
2. Игры на развитие внимания, его основных свойств (объема, устойчивости, концентрации, распределения, переключения).
3. Игры-упражнения на развитие мелкой моторики со стимулированием интеграции правого и левого полушария головного мозга («копирование», рисование левой и правой рукой).
4. Игры и упражнения на развитие и тренировку интеллектуальных психических процессов: восприятия, памяти, мышления, воображения.
5. Подвижные игры и игры на развитие эмоциональной сферы. При подборе игровых заданий и упражнений использовались логические блоки и фигуры Дьенеша, дидактический материал «Занимательные символы» Т.А. Ткаченко, ДД. Ткаченко, а также игровые упражнения и задания из методического пособия Л.И. Копычевой, Г.В. Логиновой.

Игры на развитие эмоциональной сферы построены по определенной схеме, которая учитывает последующее усложнение эмоциональных механизмов:

- создание эмоционального настроения связано и с тренировкой психомоторных реакций (мимика, пантомимика, тактильная моторика),
- для развития механизмов дифференциации используем этюды и импровизации, выполняя которые дети должны изобразить основные эмоции (радость, гнев, страх, удивление),
- в основе сюжетно-ролевых игр и этюдов, направленных на формирование механизмов идентификации — действие, в котором присутствует положительный и отрицательный персонажи,
- в каждом занятии обязательно снятие психоэмоционального напряжения, закрепление положительного настроения. Это упражнение идет в наших занятиях последним, завершающим.

Игровые комплексы	Содержание
ИК 1	1. Приветствие 2. Игра «Кто что любит» 3. Игра «Три слова» 4. Игра «Паровоз» 5. Попрощаемся без слов
ИК 2	1. Приветствие 2. Игровое упр. «Лабиринт» на основе зрительного восприятия (Кто живет в одной сказке) 3. Игровое упражнение «Нарисуй такую же фигуру» (схема 1) 4. Игра «Закончи слово» 5. Игра «Слушай хлопки»

ИК 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Игровое упр. «Найди два одинаковых предмета» 3. Игровое упражнение «Дорисуй ряд» 4. Игра «Назови одним словом» 5. Упр. «Я на солнышке лежу»
ИК 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Упр. «Чем похожи, чем различны» (знакомство с блоками Дьенеша) 3. Игра «Рассели фигуры» 4. Игра «Будь внимателен» 5. Игра «Фея сна»
ИК 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игровое упр. «Лабиринт» на основе зрительного восприятия (Кто что любит) 3. Упр. «Нарисуй такую же фигуру» (схема 2) 4. Игра «Найди третий лишний» 5. Игра «Совушка»
ИК 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Игра «Что где растет» 3. Игра «Магазин» (с фигурами Дьенеша) 4. Игровое упражнение «Нарисуй «игрушку»» 5. Игра «Четыре стихии»
ИК 7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Упр. «Лабиринт» на основе зрительного восприятия (Кто какую взял игрушку) 3. Игра «Назови детеныша» 4. Игровое упражнение «Дорисуй гирлянду» 5. Игра «Солнце и дождь»
ИК 8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Игра «Сложи такую же фигуру» (с фигурами Дьенеша) 3. Игра «Придумай рифму» 4. Упражнение «Нарисуй такие же фигуры по точкам» 5. Игра «Кот Матроскин»
ИК 9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Упр. «Лабиринт» на основе зрительного восприятия (Кто чей детеныш) 3. Нарисуй такую же фигуру (схема 3) 4. Игра «Запомни и назови» 5. Упр. «Штанга и кораблик»
ИК 10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Игра «Выбери нужную фигуру» (с блоками Дьенеша по 2 признакам) 3. Игра «Рассели фигуры в домики» 4. Упражнение «Нарисуй такие же фигуры по точкам» 5. Игра «Фея сна»
ИК 11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Упр. «Лабиринт» на основе зрительного восприятия (Кому что принадлежит) 3. Упр. Дорисуй гирлянду 4. Игра «Разрезные картинки» 5. Игра «Пружинки»

ИК 12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Игра «Выбери нужную фигуру» (на основе 3-х признаков) 3. Упр. Сложи такую же фигуру» 4. Игровое упражнение «Сделай всех бабочек одинаковыми» 5. Игра «Затейник»
ИК 13	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Упр. «Лабиринт» на основе зрительного восприятия (У кого какая профессия) 3. Упр. «Сделай все кораблики одинаковыми» 4. Игра «Наоборот» 5. Игра «Цветик-семицветик»
ИК 14	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Игра «Съедобное-несъедобное» 3. Игра «Украсим елку бусами» 4. Упражнение «Нарисуй такую же фигуру» (схема 4). 5. Игра «Кот Матроскин»
ИК 15	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Игра «Найди отличия» 3. Игра «Профессии» 4. Упр. «Закончи ряд» 5. Игра «Водяной»
ИК 16	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Игровое упражнение «Лабиринт» (На каком инструменте играют клоуны) 3. Игра «Чего не стало» 4. Упр. «Нарисуй такую же фигуру» (схема 5) 5. Игра «Штанга и кораблик»
ИК 17	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Упр. «Что напутал художник» 3. Игра «Назови одним словом» 4. Игра «Четвертый лишний» 5. Игра «Любопытная Варвара»
ИК 18	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Игра «Да и нет не говори» 3. Упр. Дорисуй гирлянду 4. Игра «Разрезные картинки» 5. Игра «Пружинки»
ИК 19	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Игровое упр. «Сделай все аквариумы одинаковыми» 3. Игровое упражнение «Собери портфель» 4. Игра «Назови одним словом» 5. Упр. «Я на солнышке лежу»
ИК 20	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Игра «Найди отличия» 3. Игра «Урок и пересенка» 4. Упр. «Закончи ряд» 5. Игр.упражнение «Закончи предложение»

2.8. Особенности планирования образовательной деятельности педагога – психолога

Изучаемый параметр	Методика	Источник
1. Воображение, моторика	Дьяченко О.М. «Дорисовывание фигур»	Психолог в ДОУ: методические рекомендации в практической деятельности / под ред. Т.В.Лаврентьевой. М.,1996
2. Самооценка	Хухлаева Л. «Лесенка»	Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль, 1997.
3.Статус в группе	«Два дома»	Агаева Е.И. Задачи и функции психолога в ДОУ. М., 1998.
4. Мотивация	Банков С.А. Тестовая беседа	Посевина Г.П., Король Л. Программа адаптации детей 6-7 лет к школьной жизни. «Радость познания». Ростов на Дону, 2001.
5.Произвольность	Гуткина Н.И. «Домик»	Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. М.,1993.
6. Игра	Эльконин Д.Б. Критерии развития игровой деятельности	Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Психология детей шестилетнего возраста. Минск, 1999.
7.Уровень личностной тревожности	Р.Тэммл, М. Дорки, В. Амен. Тест детской тревожности	М.А. Панфилова «Игротерапия общения».- «ГНОМ и Д». М., 2008.
8. Исследование уровня тревожности и агрессивности	М.А. Панфилова. Методика «Кактус»	М.А. Панфилова «Игротерапия общения».- «ГНОМ и Д». М., 2008.
9.Внутрисемейные отношения	Г.Т.Хоментаскас. Рисунок семьи	Венгер Л.А. «Психологические рисуночные тесты. Иллюстрированное руководство». М., Владос. М., 2008.
10.Изучение родительских установок взрослых	А.Я.Варга, В.В.Столин. Тест-опросник родительского отношения	Психологические тесты. Ред. А.А.Карелин - М., 2001, Т.2., М., 2001.
11.Анализ семейного воспитания	Эйдемиллер Э.Г. Опросник АСВ	Статья «Методика Эйдемиллера Э.Г. и Юстицкиса В.В. "Анализ семейных взаимоотношений" (АСВ)». С-П., 2004.
12.Анализ психологического благополучия пед. коллектива	О. С. Михалюка и А. Ю. Шалыто. Экспресс методика по изучению социально – психологического климата в трудовом коллективе	Психология. Книга 3. Психодиагностика. Владос, М., 1997.
13. Исследование особенностей личности педагога	Оценка способности педагога к эмпатии	Психология. Книга 3. Психодиагностика. Владос, М., 1997.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально – технического обеспечения Рабочей Программы

Педагог-психолог использует в работе: ноутбук, принтер, ксерокс, сканер. Групповые коррекционно-развивающие психологические занятия проводятся в групповых помещениях. Работа по индивидуальным образовательным маршрутам проводится в кабинете педагога-психолога. Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, консультативной и коррекционно-развивающей. Созданная пространственно-предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально-волевой сферы. Зона для проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий хорошо освещена и включает в себя: столы детские; стулья детские.

Консультативная зона включает в себя:

- шкаф для хранения документов
- документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога
- набор диагностических методик
- стимульный материал для проведения диагностики

В кабинете педагога-психолога также имеются: игрушки, способствующие установлению контакта с детьми; комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе.

3.2. Взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОУ

1. С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач, в рамках реализации АОП ДОУ.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для работы с детьми, посещающими логопедическую группу.

2. С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

4. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

5. Организует и проводит консультации по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

6. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

9. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

3. С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

3. Участвует в обследовании детей, посещающих логопедическую группу с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

Основные критерии эффективности работы по программе

К концу обучения успешное выполнение большинством детей предложенных заданий, упражнений; успешное формирование к концу учебного года функций саморегуляции и коммуникации; положительные результаты динамических обследований, проводимых психологом в конце года, психологическая готовность ребенка к обучению в школе.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и литературой

1. Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. Психологическая программа, диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. – Волгоград: технологий, Учитель, 2015.

2. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. – М.: Генезис, 2016.

3. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик- семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014.

4. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик- семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014.

5. Погосова Н.М. «Цветовой игротренинг».- Спб.: Речь, 2014.

6. Шарохина В.Л. , Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011

7. «Азбука общения» под ред. Л.М. Шипициной Спб. 2001

8. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду».- М.: ИД «Генезис», 2007

9. Психологическое сопровождение дошкольников. С. И. Данилова: Издательство «ТЦ СФЕРА», 2020г.

. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. О.Ф. Васькова, А.А. Политкина: Издательство «Детство-Пресс», 2020г.

Тематические занятия с дошкольниками в сенсорной комнате. Н.Д. Симонова: Издательство «Детство-Пресс», 2020г.

Использование кинетического песка в работе с дошкольниками. Т.А. Андреевко: Издательство «Детство-Пресс», 2021г.

Игротерапия общения. М.А. Панфилова: Издательство «Гном», 2018 г.

14. Игровой массаж для дошколят. Е.В. Петш, А.В. Зайцев: Издательство «Детство-Пресс», 2021г.

15. Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии. М.А. Федосеева: Издательство «Учитель».
16. Коррекционно-развивающие занятия с детьми 5-7 лет. Т.В. Селищева: Издательство «Учитель».
17. Программа психолого-педагогического сопровождения социально-эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет. И.А. Пазухина: : Издательство «Детство-Пресс», 2022г.
18. Арт-терапия для дошкольников. А.А. Воронова: Издательство «ТЦ СФЕРА», 2022г.
19. Психолого-педагогическая программа «Инициативный, ответственный, самостоятельный дошкольник». Е.В. Петш: Издательство «Детство-Пресс», 2022г.
20. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет. Н.Д. Денисова: Издательство «Учитель».
21. Карточки-подсказки для экспресс-консультирования. Г.В. Лимонцева: Издательство «Детство-Пресс», 2022г.
22. Парциальная программа психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития детей 3-4 лет «Я открываю мир». Т.И. Спицына: Издательство «Учитель».
23. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Г.Н. Жучкова: Издательство «Гном», 2020г.